



Муниципальное казённое учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический Центр»

«Утверждаю»  
Директор МКУ ДПО  
«Учебно-методический Центр»



 Н.П. Ключева

**Муниципальная программа**

**«Одаренные дети»**

г.о. Солнечногорск

2019 год

**Паспорт муниципальной программы  
«Одаренные дети»**

Наименование муниципальной программы	Муниципальная программа «Одаренные дети» го Солнечногорск
Основание для разработки муниципальной программы	- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
Заказчик муниципальной программы	Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
Разработчики муниципальной программы	МКУ ДПО «Учебно-методический Центр»
Исполнители муниципальной программы	Образовательные организации, организации дополнительного образования детей городского округа
Цель и задачи муниципальной программы	<p>Цель Программы - Создание единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;</li> <li>- Создание условий и предоставление одаренному ребенку возможности для раскрытия его способностей;</li> <li>- Выявление одаренных детей в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности;</li> <li>- Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации муниципальной программы «Одаренные дети».</li> <li>- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития и интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей;</li> <li>- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</li> <li>- Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с детьми;</li> <li>- Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с</li> </ul>
Мероприятия программы	Перечень основных программных мероприятий, при помощи которых достигаются поставленные цель и задачи
Сроки и этапы реализации муниципальной программы	<p>Срок реализации программы: 2019-2022 гг.</p> <p><i>1 этап: психолого-диагностический. (2019-2020 годы)</i></p> <p>Мониторинг одаренности. Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик выявления направления одаренности детей</li> <li>- банка данных по одаренным детям;</li> <li>- банка творческих работ учащихся;</li> <li>- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</li> <li>- рекомендаций по работе с одаренными детьми</li> </ul>



Организация:

- психолого-диагностического мониторинга по выявлению одаренности

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- участия на мероприятиях;

2 этап: деятельности (2020-2021 годы)

- Организация системы деятельности научно-исследовательской обучающихся.

- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Проведение выставок детского творчества.
- Использование методов проектов
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и

интеллектуального развития.

- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование - деятельности научного общества.

3 этап: констатирующий (2020-2021 года) –

Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми .
- Выпуск статей в «Вестнике образования» го Солнечногорск.
- Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.

Средства муниципального бюджета

Источники  
финансирования

Реализация мероприятий программы позволит:

- сформировать единую муниципальную систему выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые места во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- создать регулярно пополняемый и обновляемый муниципальный банк данных одаренных детей;
- оказать адресную поддержку и обеспечить ежегодное материальное поощрение одаренным детям по результатам достижений в различных областях деятельности;
- обеспечить ежегодное участие одаренных детей во всероссийских, международных конкурсах, региональных и муниципальных фестивалях и олимпиадах;
- обеспечить ежегодное повышение квалификации преподавателей, работающих с одаренными детьми;
- создать возможность для проявления одаренности; обеспечения условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников; их сопровождения;
- достигнуть взаимодействия систем образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одаренными детьми; создания новых элементов диагностической, образовательной и воспитательной среды в го Солнечногорск.
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми, привлечь педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем, внедрить методические разработки и информационные технологии, распространять инновационный опыт и модели работы с одаренными детьми.

Ожидаемые  
конечные  
результаты

## 1. Актуальность проблемы.

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам,
- высококвалифицированные педагоги,
- школьные традиции,
- уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок способен, но эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- внешние проявления одаренности возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- педагогическая задача - выявить своеобразие одаренности ребенка и создать необходимые условия для ее развития и реализации (специальные образовательные услуги; обогащенность развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность; мотивация его собственных активных усилий по совершенствованию способностей).
- в основе развития любой одаренности лежит мышление; отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:
- культивирование одаренности из общей среды; обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления и развития; ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной, профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Одним из ключевых направлений программы является система поддержки талантливых детей. В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это работа творческих объединений и развитие исследовательской деятельности. При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления



творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

## **2. Концепция программы**

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы.

Реализация муниципальной программы «Одаренные дети» позволяет:

- разработку и внедрение развивающих материалов и психолого-диагностических методик;
- выявления, развития одаренности и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- систематическое обновление и пополнение муниципального банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и материалов для учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта;
- разработка информационных блоков для родителей, организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи;
- взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
- проведение семинаров учителей по проблемам работы с одаренными детьми, участие учителей в целевых краткосрочных курсах ведущих педагогов-мастеров республиканского уровня с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов, классных руководителей, психологов. Выявление способностей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

## **3. Стратегия работы с одаренными детьми**

При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка получает развитие в разных образовательных областях.

*В начальной школе:*

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. развитие эстетических качеств;
5. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

*В основной школе:*

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления

*В старшей школе:*

1. развитие интеллектуальной и творческой активности;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. владение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- совместные родительско - ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

#### **4. Содержание программы**

##### *1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»*

1.1. Исполнение государственных принципов образования согласно Федерального закона

Российской Федерации N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1.2. Создание банка педагогической и методической информации по работе с одаренными детьми.

1.3. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.4. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

##### *2. Организационная деятельность образовательной организации*

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.



2.3. Организация методической работы с пед коллективом, обеспечение учебно-методической литературой

2.4. Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

3. *Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.*

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, региональных и республиканских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. *Наблюдение, контроль выполнения программы.*

4.1. Включение в план внутри школьного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными обучающимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## **5. Образование и развитие способностей одаренных детей**

1. Проведение диагностики на уровне образовательных организаций.

2. Развитие системы «Портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

3. Разработка и введение в ОО учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, для пред профильных и профильных классов, индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися, разно уровневых дидактических материалов.

4. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.

5. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

6. Совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования.

7. Разработка авторских программ по работе с одаренными детьми.

### ***Формы работы с ОД:***

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**6. Мероприятия  
по реализации муниципальной программы  
«Одаренные дети»**

	Наименование мероприятия	Сроки реализации, годы	Ответственные за реализацию мероприятия	Источники финансирования
	<b>1. Создание социально – образовательных условий, гарантирующих реализацию творческого потенциала детей муниципального образования го Солнечногорск</b>			
1	Создание банка данных одаренных детей городского округа и последующее его пополнение.	2019 г.	Управление образования, МКУ ДПО УМЦ, ОУ.	не требует финансирования
2	Разработка и внедрение системы мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.	2019-2020	Управление образования, ЦПМСС	не требует финансирования
3	Формирование нормативно-правового обеспечения, банка методических, диагностических материалов регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательных организациях для выявления, развития их способностей и образования	2019-2021	Управление образования, МКУ ДПО УМЦ, ОУ.	не требует финансирования
4	Выявление одаренных детей дошкольного и школьного возраста в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности	Ежегодно	Психологи ОО	Не требует финансирования
5	Создание рубрики «Одаренные дети» на сайте МКУ ДПО УМЦ и ОО.	2019 г.	МКУ ДПО УМЦ, ОУ	не требует финансирования
6	Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций, современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	2019-2022 гг.	ОУ	субвенция бюджета Московской области
7	Совершенствование материально – технической базы для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2019-2022 г г.	Управление образования, учреждения доп. образования	муниципальный бюджет
	Разработка и внедрение системы оказания помощи родителям родителям	2020 год	психологи	не требует финансирования



**2. Поддержка деятельности одаренных детей, преподавателей и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми, оказание информационной, психологической и методической помощи родителям.**

1	Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах ВОШ.	Ежегодно	Образовательные организации, МКУ ДПО УМЦ	Муниципальный бюджет
2	Проведение практических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов работающих с одаренными детьми	ежегодно	Образовательные организации, МКУ ДПО УМЦ	не требует финансирования
3	Организация и проведение выставок технического и декоративно - прикладного творчества одаренных детей	2020-2022	Образовательные организации, МКУ ДПО УМЦ	не требует финансирования
4	Чествование учителей на августовских конференциях по результатам участия одаренных детей в мероприятиях регионального	Ежегодно	Управление образования	Муниципальный бюджет
5	Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	МКУ ДПО УМЦ	Муниципальный бюджет
6	Поощрительные премии Главы городского округа для одаренных детей.	Ежегодно	Управление образования	Муниципальный бюджет
7	Проведение слета одаренных детей.	Ежегодно	Управление образования	муниципальный бюджет
8	Организация чествования, поощрения одаренных детей «Триумф»	Ежегодно	МКУ ДПО УМЦ	муниципальный бюджет
9	Организация участия в профильных сменах РЦ «Взлет»	Ежегодно	Управление образования	